

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในการจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ครั้งนี้ ได้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายทางด้านการศึกษารัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดย 1. จัดทำหนังสือราชการขอเอกสารแผนพัฒนาศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พังงา กระบี่ ธารทอง ตรัง เขต 1 และตรัง เขต 2 และจากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 และ 14 2. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร และผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จากพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา พระเถระและคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ส่วนการจัดกระทำกับข้อมูล ดำเนินการดังนี้ 1. วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปความชัดเจนของประเด็นต่างๆ ในแผนพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2558 ของทุกหน่วยงานดังกล่าว แล้ววิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางการศึกษา (SWOT) ในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน 2. ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารและผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ได้มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT) และคณะทำงานร่วมกันจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

สรุปผล

ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT) ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้จากการวิเคราะห์แผนพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ของทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในกลุ่มอันดามัน และของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 และ 14 รวมทั้งจากการวิเคราะห์ศักยภาพและการเปลี่ยนแปลงของบริบทต่างๆ ในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคต มีรายละเอียดดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของพื้นที่ในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ทั้งสถานศึกษาในพื้นที่ ได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ในด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้เน้นการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ และมีการทำงานที่เป็นระบบเครือข่าย มีสถานศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้ประชากรมีโอกาสได้เข้าถึงบริการการศึกษาได้สะดวกและทั่วถึงในทุกระดับ ทั้งโครงสร้างในการบริหารงานของหน่วยงานทางการศึกษา เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด บางหน่วยงานสามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ โครงสร้างขององค์กรทางด้านการศึกษามีความเข้มแข็ง หลากหลาย สามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างทั่วถึงและตรงตามความต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายวิธีการ เช่น มีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เป็นต้น โดยแต่ละหน่วยงานจะดำเนินการโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี

จุดอ่อน (Weakness)

การผลิตกำลังคนด้านการท่องเที่ยวและบริการ เพื่อรองรับการพัฒนาในพื้นที่ที่ยังไม่ค่อยมีคุณภาพ ทั้งด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามของประเทศเพื่อนบ้าน) การมีจิตบริการและความรับผิดชอบ ส่งผลให้ในปัจจุบันสถานประกอบการต่างๆ โดยเฉพาะธุรกิจด้านการท่องเที่ยวและบริการ เริ่มหันไปว่าจ้างชาวต่างชาติ เช่น ฟิลิปปินส์ เวียดนาม พม่า และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากมีข้อได้เปรียบในด้านภาษาอังกฤษ และยังมีความสนใจเรียนรู้ภาษาไทยและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ย่อมส่งผลกระทบต่อการทำงานของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษากับระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่ ก็ยังขาดความเชื่อมโยงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ อันเนื่องจากสภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพ หลักสูตรและบริบทรอบๆ ตัวผู้เรียน ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาให้มีศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ยังไม่สามารถสร้างนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสภาพแวดล้อม ตลอดจนความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และส่วนรวม อีกทั้งการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังไม่สามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนให้หมดไปได้ และยังไม่ได้ตอบสนองความต้องการแรงงานของสังคม ในด้านแรงงานฝีมือและแรงงานกึ่งฝีมือ นอกจากนี้ ปัญหาด้านครูยังไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง เช่น มีจำนวนครูไม่เพียงพอ และต่ำ

กว่าเกณฑ์ที่กำหนด วุฒิการศึกษายังไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ไม่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะสาขาวิชา ครูมีภาระนอกเหนือจากการสอนมาก จึงทำให้ไม่สามารถวางแผน และเตรียมการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งครูมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้การจัดกิจกรรมต่างๆ ในด้าน การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง การบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ยังมีข้อจำกัด เนื่องจากยัง ขาดแคลนบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความสำคัญในการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และการรายงานผล ปัญหาที่นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนขาดเรียน และนักเรียนด้อยโอกาส อีกทั้ง สภาพภูมิศาสตร์ของพื้นที่ในกลุ่มอันดามันบางแห่ง ไม่ได้เอื้อต่อการศึกษาทั้งผู้เรียนและผู้สอน ดังเช่น มีโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล บางแห่งอยู่บนเกาะ ทำให้การเดินทางไม่สะดวก โดยเฉพาะ ในฤดูฝน เป็นต้น ทั้งองค์คณะบุคคลบางส่วนขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ไม่ได้พัฒนาการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น **ค่านิยมของผู้ปกครองต่อการศึกษาต่อจะมุ่งเน้นไปสายสามัญ ไม่นิยมส่งลูกเรียนต่อสาย อาชีพ** ซึ่งได้มีผลต่อภาคแรงงาน ต้องจ้างแรงงานฝีมือเป็นชาวต่างด้าวแทน ทำให้คนในพื้นที่ไม่มี งานทำ เพราะมีคุณสมบัติที่ไม่สอดคล้องกับงาน ทั้งค่าครองชีพในกลุ่มอันดามันสูง ทำให้การพัฒนา ด้านการเรียนการสอนมีค่าใช้จ่ายสูง ส่งผลให้งบประมาณทางการศึกษาน้อยลง และบุคลากร ส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้ และบำรุงรักษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้มีความ พร้อมในการใช้งาน ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง ปรับเปลี่ยนสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัย และการบริการในพื้นที่ยังไม่เพียงพอ มีการสรรหาบุคลากรทดแทนอัตราที่ว่างล่าช้า เนื่องจากการ บริหารงานบุคลากรจะถูกกำหนดโดยส่วนกลางและการมีนโยบายที่ไม่ให้ตั้งอัตราใหม่

โอกาส (Opportunity)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งได้มีการกำหนดเป้าหมาย รวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาส และสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี ได้อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสาน และส่งเสริมสนับสนุนด้านการ จัดการศึกษา ให้ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตาม อธิปไตย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตรา การออกกลางคัน การมีนโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีการนำเทคนิคในการบริหารงานเป็นกลุ่ม เครือข่าย มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และได้ช่วยเหลือกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สามารถใช้อัตรากำลังให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น มีโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยที่ไม่เสีย ค่าใช้จ่าย 15 ปีของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง มีกฎหมายให้องค์คณะบุคคลที่

เกี่ยวข้องกับต่างๆ ได้ปฏิบัติภารกิจที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษา มีการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น ประชาชนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล และมีการกระจายอำนาจ ทำให้คล่องตัวในการบริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษากระจายทุกพื้นที่ ส่งผลให้สามารถบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับประชากรในวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง และผู้ปกครองมีความพร้อม และยังให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทั้งสภาวะทางด้านเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะในภาคการเกษตร ที่เป็นแหล่งรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ การบริหารงานของรัฐบาลเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มรายได้ มีการแก้ปัญหาเศรษฐกิจฐานรากของชุมชน ช่วยให้เศรษฐกิจครอบครัวดีขึ้น มีเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เปิดโอกาส และมีช่องทางให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย กว้างขวาง และทั่วถึง และประชากรส่วนใหญ่มีถิ่นที่อยู่เป็นหลักแหล่ง ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมที่ดี ชุมชนมีความสงบร่มเย็น มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และยังมีสถานประกอบการที่หลากหลาย มีภูมิประเทศ ทำเลที่ตั้ง ภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ศิลปะและประเพณีที่ดี ทำให้วิถีชีวิตของคนท้องถิ่นมีศักยภาพ นอกจากนี้ พื้นที่จังหวัดในกลุ่มอันดามันเป็นแหล่งท่องเที่ยว ทำให้รายได้ของประชากรในพื้นที่สูง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีทุนทรัพย์ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และให้การสนับสนุนการศึกษามากขึ้น และการมีนักเรียน นักศึกษาต่างชาติเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้เกิดการกระตุ้นในการแข่งขันทางการศึกษา และทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นมากขึ้น รวมทั้งประชาชนในพื้นที่มีโอกาสได้เรียนรู้ และได้สื่อสารภาษา กับชาวต่างชาติ ทำให้มีทักษะทางด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาพม่า เป็นต้น อีกทั้งการขยายตัวทางการคมนาคม สามารถเพิ่มความสะดวก และความปลอดภัยแก่ประชาชน นักเรียน นักศึกษา ในการเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

อุปสรรค (Threats)

นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง ทั้งในการตรากฎหมายยังประกอบล่าช้า ขาดการบังคับใช้กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนบางฉบับอย่างจริงจัง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณยังขึ้นอยู่กับส่วนกลาง ส่งผลให้ไม่สามารถกำหนดแผนงานและโครงการ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของพื้นที่ ทั้งนโยบายเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีความชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย จึงส่งผลกระทบต่อการยกระดับประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ ทำให้ชุมชนเกิดการต่อต้าน เนื่องจากมีฐานมาจากการสนับสนุนในการสร้างโรงเรียน ไม่มั่นใจในมาตรการที่จะรองรับ นอกจากนี้ ค่าพาหนะที่นักเรียนได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ทั้งสถานการณ์ความไม่มั่นคงทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อ

เศรษฐกิจทั้งภาคเกษตรและการท่องเที่ยวซึ่งเป็นรายได้หลักของประชาชนในพื้นที่ ทำให้รายได้ของ
 ผู้ปกครองบางส่วนลดลง อาจทำให้เกิดข้อจำกัด ในการสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนจนจบหลักสูตร
 เกิดปัญหาการออกกลางคัน อีกทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งมีรายได้น้อย จึงไม่สามารถ
 สนับสนุนงบประมาณให้สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาได้มากเท่าที่ควร และกรอบงบประมาณ
 ประจำปีส่วนใหญ่จะเป็นเงินเดือน ส่งผลให้มีงบประมาณสำหรับดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาน้อย และลักษณะครอบครัวไทยมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น สามีและภรรยาออก
 ไปทำงานนอกบ้าน เพื่อให้ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ทำให้สมาชิกในครอบครัวไม่ค่อย
 ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ความสัมพันธ์ในครอบครัวไม่ค่อยแน่นแฟ้น ทำให้สถาบันครอบครัวไม่ค่อย
 เข้มแข็ง และการหย่าร้างสูงขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาเด็กถูกทอดทิ้งให้เป็นภาระของสังคม ทั้งการไม่ค่อย
 เข้าใจถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ลึกซึ้ง และในการนำไปสู่การปฏิบัตินั้น ไม่ค่อย
 สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตและขาดความยั่งยืน สังคมมีความเสื่อมถอยทางด้านคุณธรรม
 จริยธรรม เนื่องจากไม่สามารถจะปรับตัวให้ทัน หรือขาดภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในยุค
 โลกาภิวัตน์ ไม่ว่าจะเป็นด้านสื่อ เทคโนโลยี และการหลั่งไหลเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติที่มี
 แนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และแนวโน้มของการเป็นสังคมปัจเจกที่มากขึ้น จะส่งผลกระทบต่อ
 สุขภาพจิตของเด็กและเยาวชน ทำให้ไม่มีความสุขในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง
 ตามฤดูกาลของการทำงาน และนักเรียนต้องย้ายตาม ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
 ของผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการออกกลางคัน รวมทั้งการเลี้ยงดูแบบไม่ถูก
 วิธี เช่น เน้นในด้านของวัตถุนิยม ใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผล จะทำให้เด็ก และเยาวชน มีนิสัยใช้จ่าย
 ฟุ่มเฟือย ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบและขาดเหตุผล และยังมีเลี้ยงแบบปล่อยปละละเลย ซึ่งส่งผล
 ต่อพัฒนาการของเด็ก อาจจะไม่เต็มตามศักยภาพ หรือการส่งลูกไปให้สถานศึกษา สถานที่รับเลี้ยง
 เด็กซึ่งในการอบรมและดูแลอาจไม่ใกล้ชิดและทั่วถึงเช่นการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย
 ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรม และมีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้ ชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ
 ที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่เด็ก และเยาวชนอย่างจริงจัง กฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในด้
 การจัดการศึกษา ยังมีข้อจำกัดต่างๆ ที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ ดังเช่น ระเบียบการพัสดุ การแบ่ง
 ส่วนราชการ ทำให้การดูแลไม่ทั่วถึง เกิดความล่าช้า และขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

ผลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT) ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ได้นำมาการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา โดยได้คำนึงถึง นโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนจัดการศึกษาอย่างหลากหลายรูปแบบ สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและท้องถิ่น
- 1.2 พัฒนา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.3 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัด สร้างสังคมคุณธรรม

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมการสร้างค่านิยม 12 ประการอย่างกว้างขวางต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2.2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนและส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาภูมิคุ้มกันและปลูกฝังวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 3.1 ผนึกกำลังเสริมสร้างศักยภาพ และภูมิคุ้มกันของคน ชุมชน และพื้นที่อย่างยั่งยืน
- 3.2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของทุกภาคส่วนการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์

- 4.1 ส่งเสริมสนับสนุนจัดแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและครอบคลุม
- 4.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงาน องค์กร พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- 5.2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 5.3 พัฒนาระบบงานบริการให้มีประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนเพื่อสร้างพลังและความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา

กลยุทธ์

- 6.1 สร้าง และแสวงหาเครือข่ายการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
- 6.2 พัฒนากลไกการมีส่วนร่วมของเครือข่ายให้เข้มแข็ง
- 6.3 ระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้มีการทบทวนและประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ในปีต่อไป
2. ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาในระดับภาคต่างๆ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

