

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

รูปแบบ การบริหารจัดการใจประสานใจของโรงเรียนบ้านคลองแรด



ผู้เขียนมีโอกาสติดตามหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ( ดร. สมบัติสุวรรณพิทักษ์ ) ได้พบเห็นรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านคลองแรด ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้เป็นอย่างดี เป็นที่น่าประทับใจ ตลอดทั้งการสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงอยากนำมาถ่ายทอดไว้เพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง

โรงเรียนบ้านคลองแรด สังกัด เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลแหลมสัก อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ จัดการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 มีนักเรียน 60 คน ข้าราชการครู (ผู้สอนและ ผู้บริหาร) 4 คน พนักงาน 1 คน มี นางสาวอมรรัตน์ นาคทอง เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เล่าถึงหลักการบริหารจัดการว่ามีการดำเนินการ ภายใต้หลักการที่สำคัญ ดังนี้

- ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นเจ้าของและช่วยกันพัฒนาสถานศึกษา บนหลักของการให้เกียรติ เชื่อใจ ไว้วางใจ ร่วมรับผิดชอบและรับชอบร่วมกัน ( ทุ่มเทบทรูเวลา ทุ่มหน้าที่ ดำเนินงานได้ทันที โดยไม่ต้องสั่งการ)
- คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษา และรับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม การประสานงานเครือข่ายผู้ปกครอง



การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

- เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครอง รับผิดชอบ ดูแลและเฝ้าระวังนักเรียนจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย ที่อาจเกิดแก่นักเรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านหรือในชุมชน โดยจะประชุมวางแผนดำเนินการร่วมกับครูประจำชั้น ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง
- ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดูแลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น และวิถีชีวิต เพื่อปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด
- สถาบันทางศาสนา(สำนักสงฆ์) ดูแลช่วยเหลือด้านการอบรมศีลธรรม ทั้งในรูปของการนำนักเรียนพบพระ และนิมนต์พระมาพบนักเรียน
- คณะครู ทำหน้าที่หลักในการออกแบบ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของโรงเรียน
- โรงเรียนจัดทำโครงการครูท้องถิ่น โดยการจ้าง และขอความร่วมมือรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จและเป็นตัวอย่างอันดี มาทำหน้าที่ครูอัตราจ้าง และวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างอันดี

- ผู้อำนวยการ ดูแล ประสานงาน ฝ่ายต่าง ๆ เน้นหลักการทำงานร่วมกันด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ทุกคนเป็นทีมงาน ที่ทำงานร่วมกันอย่างสุขกาย สบายใจ ได้ผลงานตามเป้าหมาย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นการเรียนรู้ตามศักยภาพให้ผู้เรียนทุกคน อยู่ร่วมกันด้วยความรู้จักสามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน รักบ้านเกิด

โครงการสวนปาล์ม สามประสาน

เนื่องจากโรงเรียนบ้านคลองแรดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณจากเงินอุดหนุน มีน้อย ไม่สามารถนำมาใช้เพื่อการพัฒนาได้มากนัก แต่โรงเรียน



มีสวนปาล์มน้ำมัน สร้างเงินรายได้ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยบริหารจัดการสวนปาล์มน้ำมัน ทั้งในส่วนของเงินรายได้ และการเป็นแหล่งเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในส่วนของเงินรายได้ นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดสาธารณูปโภคที่จำเป็น จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียน จัดจ้างครูท้องถิ่น และจัดสรรเป็นกองทุนบำรุงรักษาสวนปาล์ม การบริหารจัดการอยู่ในรูปของคณะกรรมการโรงเรียน กรรมการสถานศึกษา และ เครือข่ายผู้ปกครองในส่วนของแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดสรรให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูประจำชั้น รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา สวนปาล์มน้ำมัน เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 15- 20 ต้น นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การเพิ่มผลผลิต จากการแนะนำดูแลของผู้ปกครอง และครู รวมทั้งวิทยากรจากท้องถิ่น จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้ทุกคนตระหนักร่วมกันถึงคุณค่าของสวนปาล์มโรงเรียน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สวนปาล์มจึงมีลักษณะเป็นสวนปาล์มสามประสาน คือ สามฝ่ายร่วมกันดูแล บำรุงรักษา เรียนรู้ และใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะจากหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ( ดร. สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ )



ไม่ได้อยู่แค่ที่โรงเรียนอย่างเดียวแต่ยังมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนด้วยนะคะ สอนนักเรียนด้วยใจ ประสานใจกับทุกฝ่ายด้วยใจ เป็นที่ปรึกษาให้พ่อแม่ผู้ปกครองด้วยใจ จริง ๆ แล้ว